高中職學生學習與讀書策略量表測驗結果說明

輔導室

我的學習現況是.....

- 我很努力，但成績.....
- 我好像還沒有發揮實力.....
- 我很努力，成績也還不錯！
- 我的成績已經很不錯，我希望可以更好

發生什麼事？

你沒做什麼事？

你做了什麼事？

你還可以多做什麼事？

學習與讀書策略量表

- 測驗目的：

  了解高中/高職學生的學習策略，以提供適當的學習輔導及自我了解。

- 測驗時間:

  20~25分鐘

學習與讀書策略量表

- 測驗內容：

  本量表總共**104**題，九個分量表，

  採**Likert Scale**的五點量表，

  1代表完全不符合，**2**代表非常不符合，

  3代表有些符合，　**4**代表非常符合，

  5代表完全符合。

九個分量表

- 1.學習態度量表
- 2.學習動機量表
- 3.專心量表
- 4.閱讀與考試策略量表
- 5.時間管理量表
- 6.自我測驗量表
- 7.焦慮量表
- 8.訊息處理策略
- 9.解決學習困難的策略

學習與讀書策略量表

- 計分方式：

1. 正向題，答1者給1分，答2者給2分，以此類推。
2. 反向題計分則相反，答1者給5分，答2者給4分，以此類推。
3. 再將各量表的原始分數與百分等級對照，即可得知學習者的學習情況。

各分量表之題數

LASSI-HS	包含之題數
1.學習態度 (-)	1-10，全部反向題
2.學習動機(+ -)	11-19，18反向題其餘正向題
3.專　　心 (-)	20-31， 全部反向題
4.閱讀與考試策略(+)	32-42， 全部正向題

各分量表之題數

5.時間管理	**45-53，46 47 49 50 51**正向題其餘反向題
6.自我測驗	**56-64**，全部正向題
7.焦　　慮	**65-78**，全部反向題
8.訊息處理	**79-93**，全部正向題
9.解決學習困難	**94-104**，**104**反向題其餘正向題

施測結果與解釋

- 在結果解釋時，應考慮在各分量表的表現，才能適切的了解學習的表現狀況。
- 學習者可就各分量表的得分，連結繪成側面圖，可更明確地了解自己在各分量表的表現。

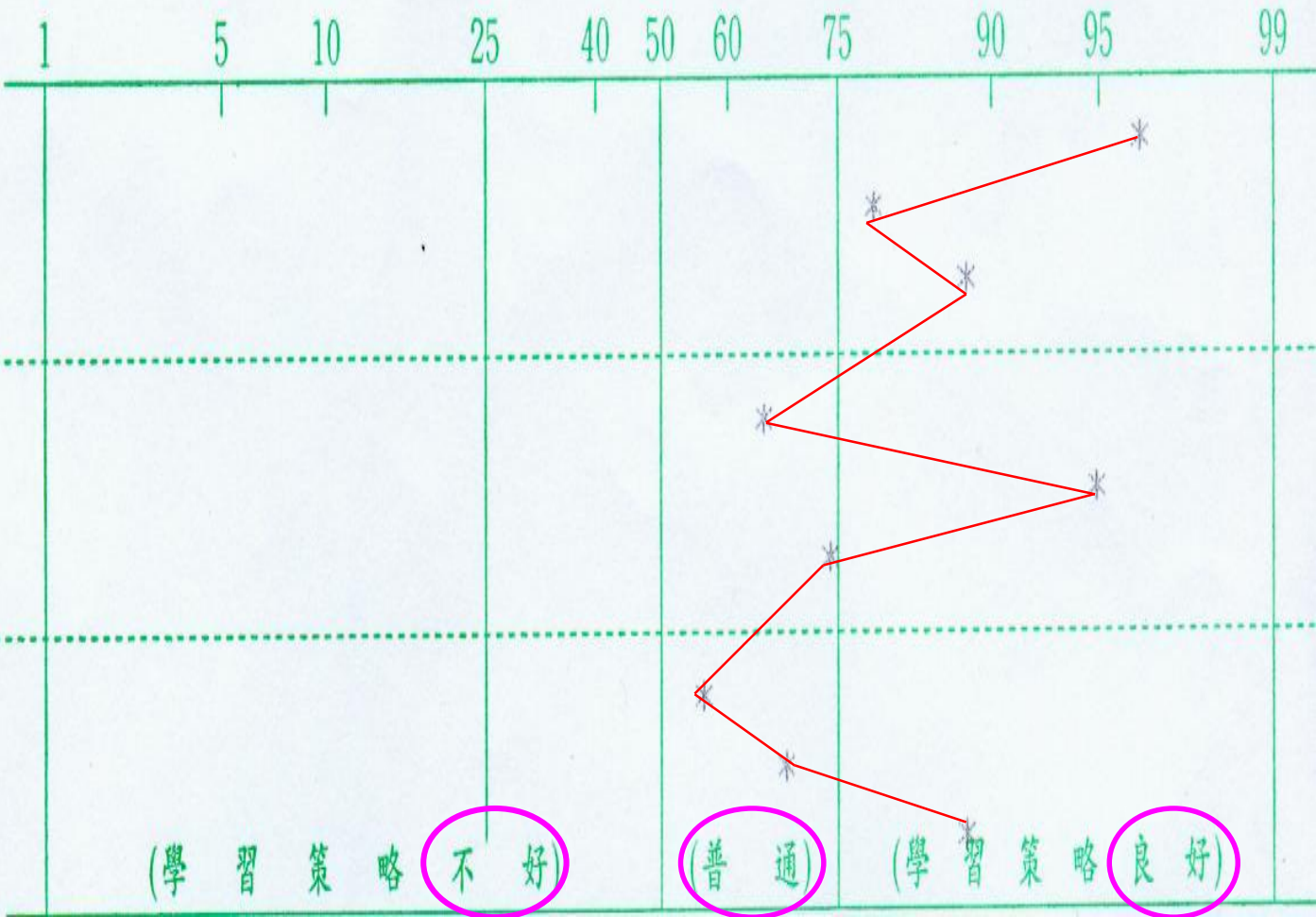
高中(職)學生學習與讀書策略量表百分等級側面圖

(全國常模)

表示在100人中,得分所在的位置

班級：　年　班　座號：　性別：　姓名：　日期：97.11.14

項　目	原始分數	百分等級
學習態度	47	96
學習動機	35	79
專　心	47	87
閱讀與考試策略	35	66
時間管理	42	95
自我測驗	38	76
焦　慮	38	57
訊息處理	50	70
解決學習困難	44	87



施測結果與解釋

量表原始得分	代表意義
75%以上	學習策略良好
50~75%之間	學習策略普通
50%以下	學習策略不好

1.學習態度量表

- 得分高，表示學習者很勤勉、主動參與學校的活動，對於學習目標很清楚。
- 得分低，表示學習的目標不明確或低落，缺乏主動學習的意願。

2.學習動機量表

- 得分高，表示學習者的成就動機比較高，比較願意花時間在閱讀教科書、準備課程及完成指定作業上，即使對不感興趣的科目也會用心去學習。

- 得分低，表示學習者缺乏成就動機，不願對學習課程用心或負責。

3.專心量表

- 得分高，表示學習者對學校有關的課業及學習活動能夠注意或維持專心。
- 得分低，表示學習者常受到思想、感覺或情緒的干擾而不能專心，應學習如何專心的方法。

4.閱讀與考試策略量表

- 得分高，表示學習者讀書時，所用的技巧、考試的準備及考試的策略甚佳，對不同的考試型式有不同的準備與計劃。

- 得分低，表示學習者對於如何準備考試缺乏方法，且不易根據不同科目或考試方式來調整讀書方法。

5.時間管理量表

- 得分高，表示學習者善於利用時間的安排去執行所要做的事，例如使用計劃表以增進學習。

- 得分低，表示學習者的時間運用不善，需要具體、明確的目標來協助他對時間作有效的管理。

6.自我測驗量表

- 得分高，表示學習者善用複習或自我測驗的方法，來了解重要知識的吸收及統整有關知識的能力。

- 得分低，表示學習者需要學習自我測驗及複習重要材料的方法，例如:結構式複習或在課堂發問問題。

7.焦慮量表

- 得分高，表示學習者對學業、課業較不擔心，不緊張，對自己的能力、智力及未來成功的可能性較有把握。

- 得分低，表示學習者有負向的認知焦慮及不合理的想法，而在學業表現上相當焦慮、緊張及害怕，對學習者而言，如何幫助其降低焦慮是重要的。

8.訊息處理策略

- 得分高，表示學習者善於應用意義化與組織的策略以促進記憶，並有效地連結先前的知識與經驗。

- 得分低，表示學習者需要學習意義化及組織的方法，例如:組織大綱、推論分析等。

9.解決學習困難的策略

- 得分高，學習者在面對學習或考試上的困難時，善於尋求解決問題的資源。

- 得分低，表示學習者對於學習上所遭遇的問題，不會積極的尋求解決的方法。

祝福大家

~了解自我學習概況~

~找到學習方法
提高學習表現~



