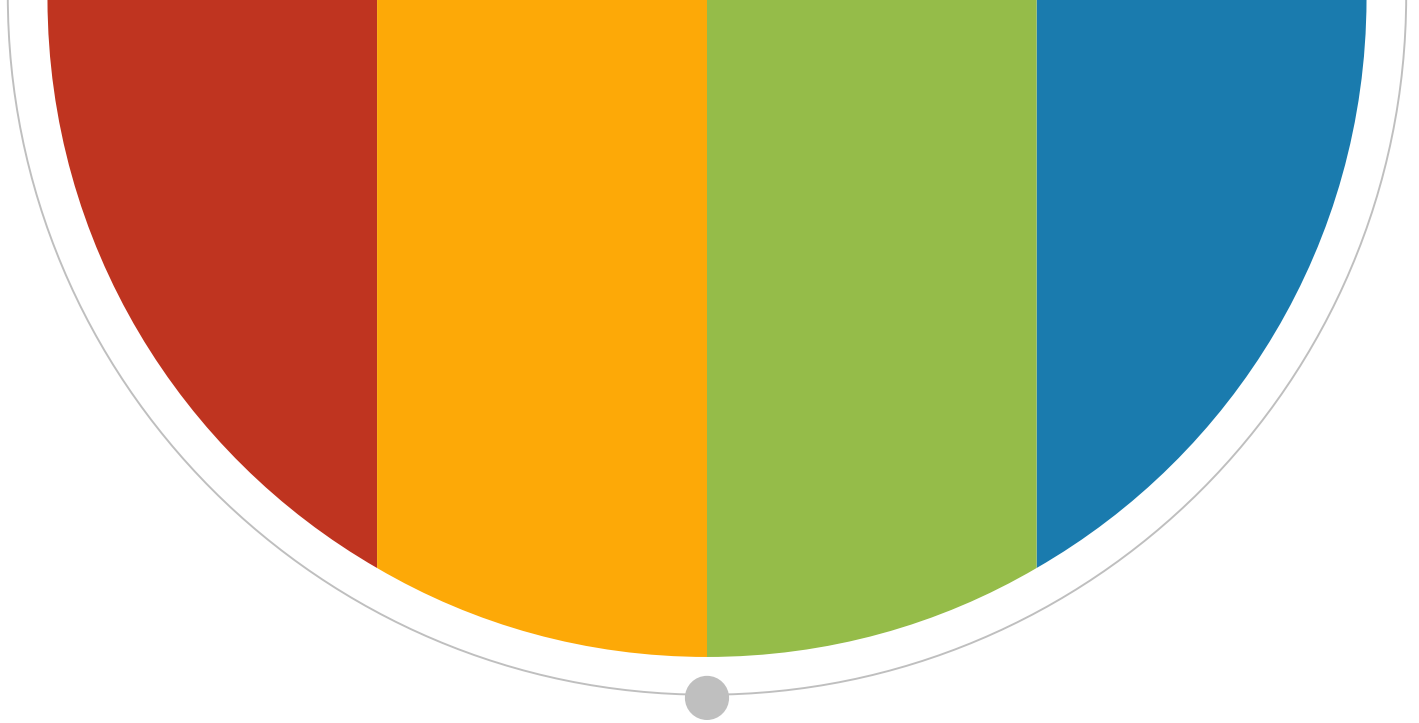


高級中等學校學習歷程檔案實施

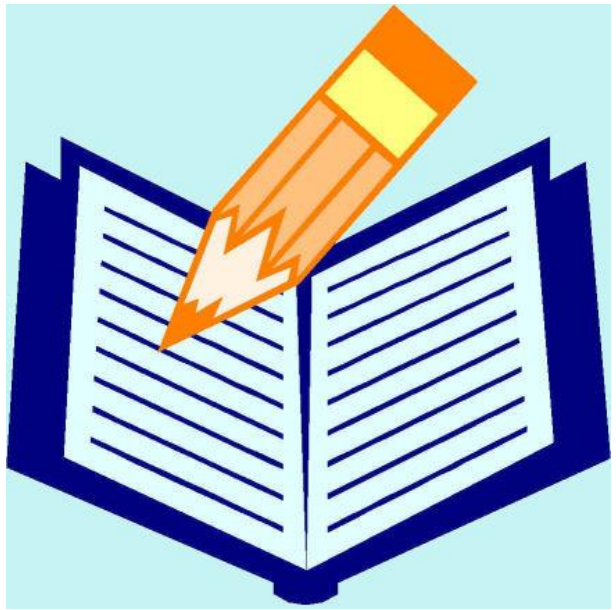
國立中興大學附屬高級中學
張啟中 秘書

109.03.25

國立興大附中
The Affiliated High School of
National Chung Hsing University

大學想像的課程學習成果應該是這樣

結構完整的報告



小論文

研究結果

高中端的現場

學生每學期約有12-18門課程

教師部署的作業通常量小而多

學生對於生涯仍處理探索階段

學生對於資料整理還在學習

大家可能會看到很多類似這樣的課程學習成果

習作

影片

學習單

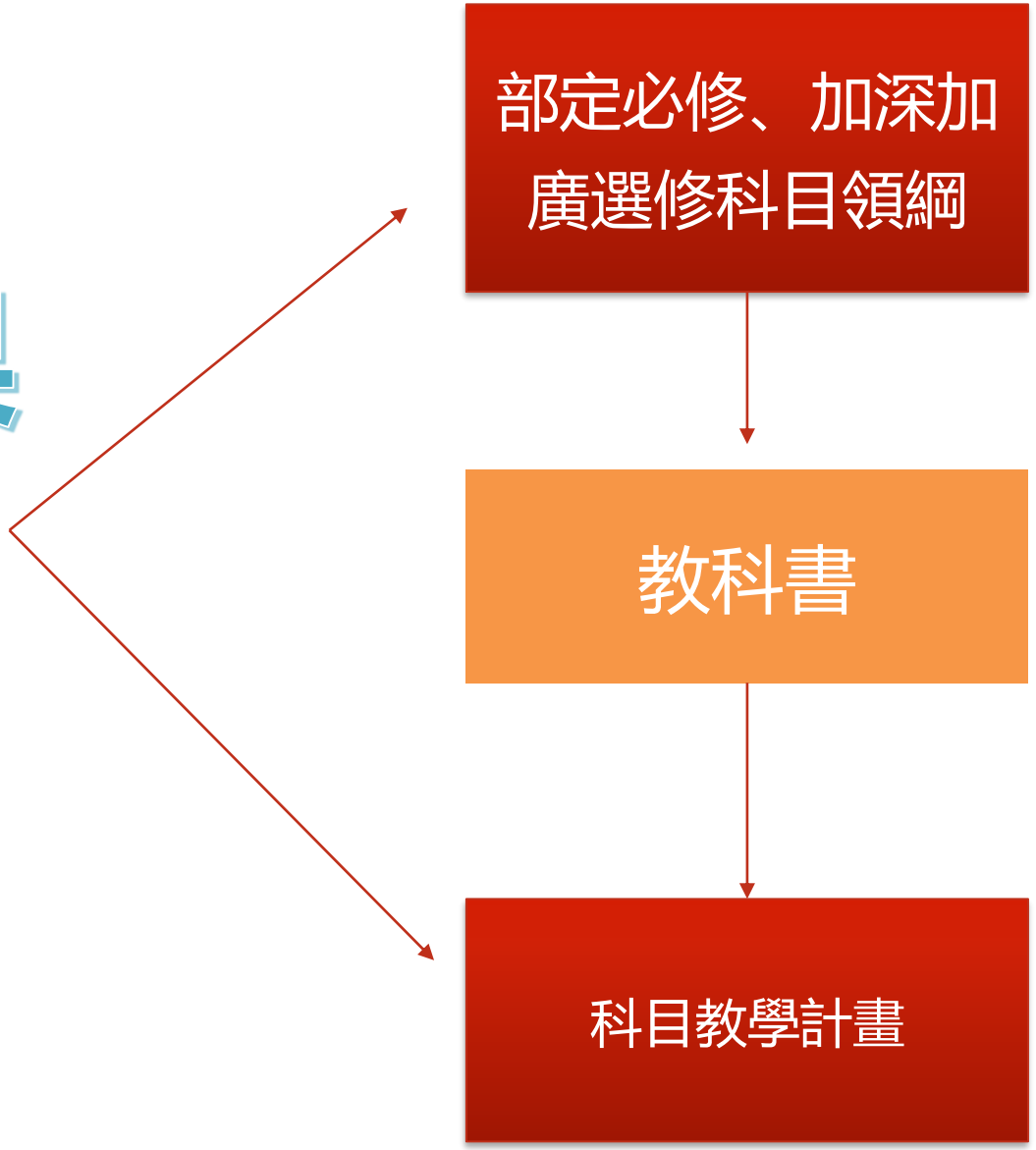
講義

圖片或作品照片

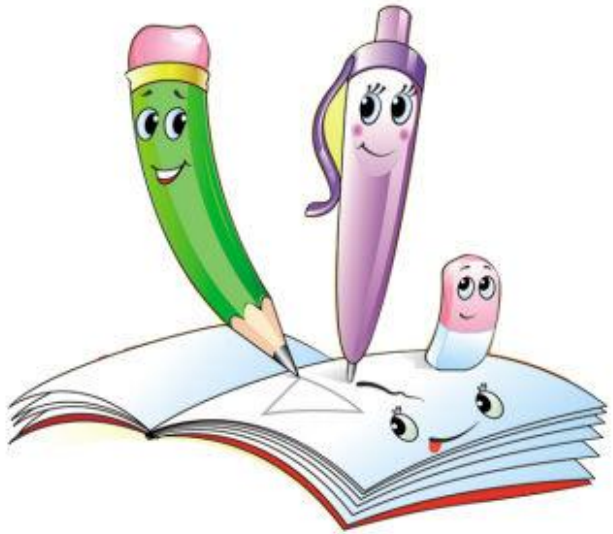
考試卷

報告投影片

課程學習成果與教學內容息息相關



課程學習成果
有一部分來自教師
的作業設計



普通型高中資訊科技部定必修

2.普通型高級中等學校必修課程

主題	學習內容
演算法 (A)	資 A-V-1 重要資料結構的概念與應用。 資 A-V-2 重要演算法的概念與應用。 資 A-V-3 演算法效能分析。
程式設計 (P)	資 P-V-1 文字式程式設計概念與實作。 資 P-V-2 陣列資料結構的程式設計實作。 資 P-V-3 重要演算法的程式設計實作。
系統平台 (S)	資 S-V-1 系統平台之運作原理 資 S-V-2 系統平台之未來發展趨勢。
資料表示、處理及分析 (D)	資 D-V-1 巨量資料的概念。 資 D-V-2 資料探勘與機器學習的基本概念。
資訊科技應用 (T)	資 T-V-1 數位合作共創的概念與工具使用。
資訊科技與人類社會 (H)	資 H-V-1 資訊科技的合理使用原則。 資 H-V-2 個人資料的保護。 資 H-V-3 資訊科技對人與社會的影響與衝擊。

教師設計的作業

一、**作業主題**：氣泡排序法(bubble sort)執行時間分析

二、**作業說明**：

我們想要知道氣泡排序法(bubble sort)由小到大排序所需的執行時間。主要的目的想要了解排序的資料量與執行時間呈現什麼關係?

氣泡排序法會使用到排序演算法，在程式設計方面，
學生必須要能夠運用陣列、選擇結構、重複結構

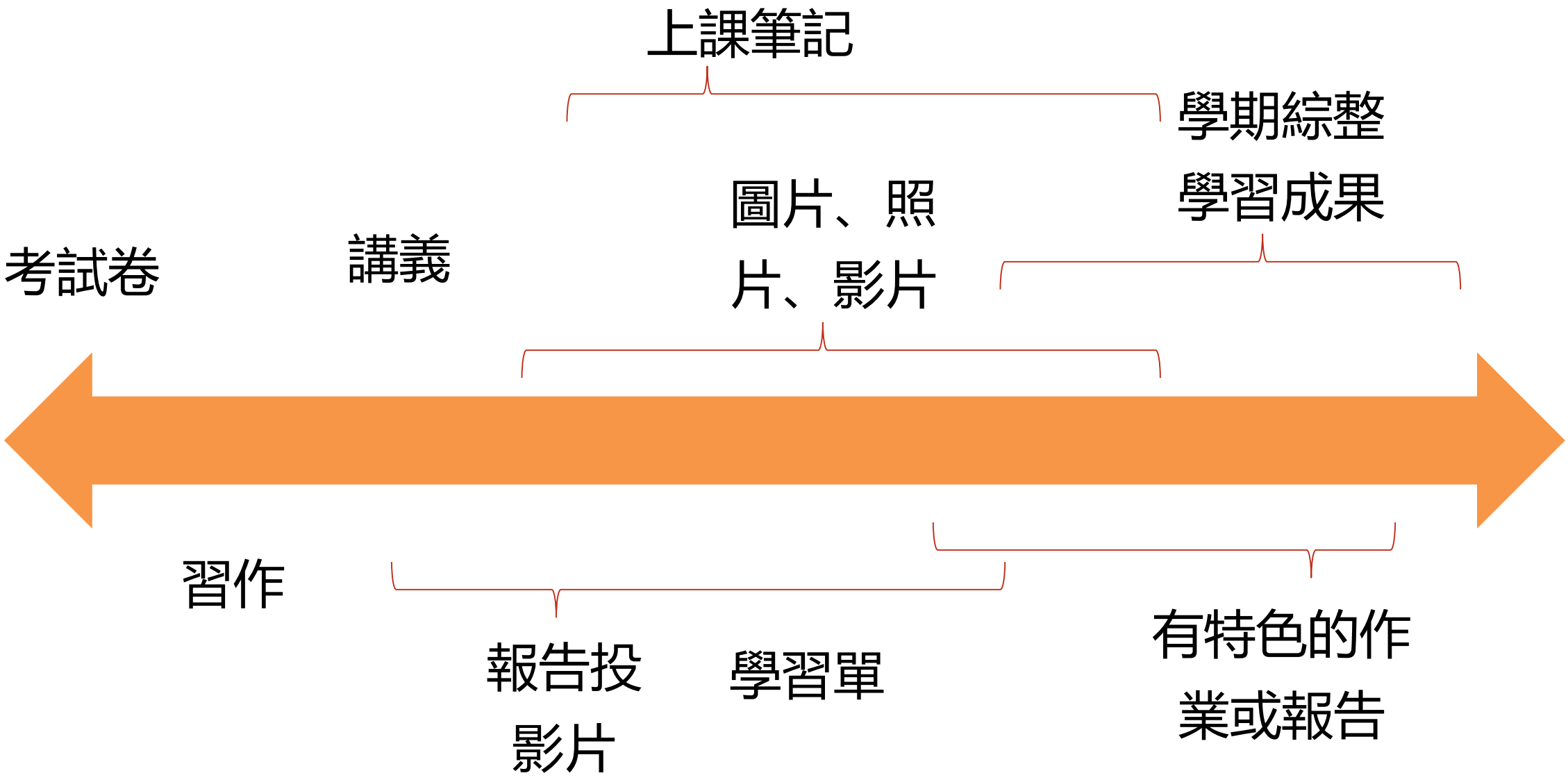
這個作業還需要學生會亂數產生及執行時間計算

教師給的框架

一、作業主題： 氣泡排序法(bubble sort)執行時間分析
二、作業說明：
三、實驗步驟 (要根據自己的程式修改)
四、實驗結果 (包含圖和表)
五、分析說明
六、程式碼
七、心得

有給簡單範例

學生的實作

相同的作業，讓學生實作，也會有不同的結果

課程學習成果的形式