

# 高級中等學校學生學習歷程檔案建置與應用交流會議

## 綜合座談發言與回應(109年3月25、27日)

序號	問題	回應內容
1	若學校要公告資料蒐集調整格式，是收到正式函文後才公告？還是要自行不定期查詢學習歷程資料庫公告之「資料蒐集欄位說明文件」？	關於「資料蒐集欄位說明文件」內容，建議學校收到相關公文書後，與校務行政系統廠商聯繫，瞭解是否符合高級中等學校校內學生學習歷程服務平臺（以下簡稱學校平臺）規範即可。
2	「資料蒐集欄位說明文件」建議用易懂白話的方式呈現，而非程式用語，因為說明文件是給一般民眾（家長、學生）查詢後能輕易瞭解資料蒐集內容。	「資料蒐集欄位說明文件」主要是給校務行政系統廠商或校內學生學習歷程檔案紀錄模組開發維運廠商配合修正系統使用，所以會使用資訊工程專業術語，還請見諒。
3	學習歷程學校平臺學年度切換，相關單位說法不一，采威說校務系統轉到新學年度時，平臺就會自動跟著轉到新學年度；但是國立暨南國際大學說可由學校管理者自行在學習歷程學校平臺切換。詢問切換方式，是因為學校必須規劃原學年度多元表現成果上傳、課程學習成果及多元表現成果勾選之時程，如果這些作業都必須在平臺轉換到新學年度就要完成，國教署或承辦單位需要給各校明確的說明及作法，以免損失學生權益。	<p>一、新制度發展或多或少會增加同仁工作負擔，特別是攸關學生權益，建議學校於系統更新時，能先行盤點校務行政系統相關處室資料及學校平臺資料是否已備妥，再實施升級的動作較佳。</p> <p>二、高級中等學校公版校內學生學習歷程紀錄模組（以下簡稱公版模組）學年度設定方式為： 登入「校管理者」帳號，點選「系統管理」→「系統設定」→「系統學年期」→「變更學年度」，即可手動切換至前一學期。</p>
4	高中端向采威反應系統優化等實務問題，采威回應須與國立暨南國際大學、國教署開會討論後再回覆，耗時很久，這對高中推動學習歷程造成很大的困擾。是否能改善反應及回覆方式？或者高中能有什麼管道能知道采威、暨大、國教署開會討論的進度和內容，以利配合推動。	公版模組服務學校數眾多，因此有關功能優化及新功能增加，須全盤考量，所以無法及時反應學校需求，尚請見諒。所提意見，將提到下次會議研議，再予回覆。
5	建議由國教署統一訂定各項資料上傳、認證等作業期程，如：學生上傳與送出認證的截止日期、學生勾選的截止日期等，以利學校遵循。	<p>一、依據「高級中等學校學生學習歷程檔案作業要點」規定，學生學習歷程檔案資料建置之方式、人員、期程及內容應由學校明訂補充規定，經校務會議通過後實施，並公告於學校資訊網。</p> <p>二、學生上傳時間、任課教師認證日期時間及校內學生勾選時間皆由學校工作小組依學</p>

序號	問題	回應內容
		校現況擬定時間；學生學習歷程檔案提交中央資料庫的時間，才是由國教署另函通知學校配合辦理。
6	有關異動生的檔案打包功能，是否已經完成？是否能提供操作教學？	一、有關「課程學習成果」與「多元表現」資料之匯出/匯入功能已建置完成，操作手冊亦已同步更新，可至公版模組下載。 二、使用非公版模組的學校，請洽校務行政系統廠商。
7	請問如果大學端看的核心能力是實作作品、書面報告還是自然探究成果？學生送了3件實作作品申請，申請入學時的積分換算是否與分送3種不同成果的學生相同？ 如果學生申請入學時送審的資料是：「3D 列印的雨量計」、「木工製作的渾天儀」和「臺灣雨量與聖嬰現象的關係報告」，哪種組合才是符合大學入學要的資料？ 1. 實作作品、書面報告、自然探究成果； 2. 實作作品、自然探究成果、社會探究成果； 3. 書面報告、自然探究成果、社會探究成果？ 學生所想的探究成果會不會變成書面報告或實作作品？	一、依申請入學制度之設計，當學生依學測成績通過第一階段檢定篩選後，依大學校系於招生簡章要求提供備審資料(部分資料從學習歷程檔案勾選傳送)予大學後，大學審查學生升學備審資料，是看重學生在高中課程及活動的綜合學習表現，期待看到學生表現的特色亮點、成長歷程與發展潛力，不用額外花費精美製作；未來利用學習歷程產出的備審資料，亦強調以校內課程學習及活動為主的學習表現，透過教師認證與歷程時點紀錄，將更有利於爭取大學對學生表現的認同。 二、有關學生送審的課程學習成果資料，要看其與課程對應的關係。舉例而言，「3D 列印的雨量計」若是由自然科學探究與實作課程所產生的，那既可是該課程的學習成果，也可以是實作作品。但請注意實作作品是無法直接上傳到電腦，仍須透過圖片與文字敘述來呈現，並得遵照上傳格式的限制。
8	講師的簡報中有提到課程認證可以包含小論文，若小論文與該課程章節不合，是否能夠認證？	依「高級中等學校學生學習歷程檔案作業要點」規定，學生上傳課程學習成果內容應是學校報經各該主管機關備查之課程計畫所開設各科目課程產出之作業、作品及其他學習成果。若非屬課程計畫所開科目課程產出作品，建議上傳至「多元表現」。
9	建議應放寬影音檔案大小限制。	謝謝您的建議，國教署將納入後續規劃研議。
10	是否可以在學習歷程學校平臺內新增備審資料上傳的教學影片？	操作手冊及影片已掛載於公版模組，請先登入系統，點選右上角圖示內容即可下載。
11	建議開放高三仍可以回頭重新編輯高一高二的上傳資料，以免學生現在當下無	學習歷程最重要的就是歷程和時點紀錄，所提建議將使上述兩者無法建立，不符合學習歷程

序號	問 題	回應內容
	法有足夠時間準備資料上傳。	建立初衷。
12	系統介面及操作問題仍有調整及更人性化、效率化的調整改進，感謝系統工程師的協助。	謝謝建議，將持續精進。
13	如果說采威系統優化功能是需要大部分採納學校的意見，那可以設計表單統計各學校想要優化的功能，謝謝。	所提意見，將提到下次會議研議，再予回覆。
14	建議校管理者可以開設「虛擬師生帳號」。	一、因學習歷程學校平臺的師生資料，是來自於校務行政系統，為免資料錯亂，暫不增設「虛擬師生帳號」。 二、建議學校可以設置公共操作平臺，若師生有問題時，可直接利用平臺操作，與行政端直接溝通並解決問題。
15	上傳格式規定會再改變嗎？若是有任何更動請及早公告。	公版模組如有進行功能調整或變更，未來將以公文方式，通知各校、地方政府及各校務行政系統廠商配合辦理。
16	關於名字造字的技術性問題，可以明白的確有困難：但老師跟學生真的也都非常在意，還請協助再行思量。	如學生姓名有罕見字需造字者，請學校提供學生姓名及需造字字樣，系統廠商將會以人工方式進行處理。
17	學生多元表現上傳，使用手機時，有些時間點會出現錯誤訊息告知，而無法繼續下一步上傳資料，已和采威系統商溝通，表示要請同學用電腦上傳，但許多學生是沒有電腦的，只有手機，而影響其上傳多元表現的意願及遲遲未上傳資料，看系統上是否能改善，讓學生方便使用手機上傳資料？	一、公版模組並未開發手機上傳功能，請以桌上型電腦或筆記型電腦進行資料上傳。 二、有關學校的課程與學習，都有設置所需的教學軟硬體設備，以供學生學習時使用。 三、為避免學生因不熟悉系統操作或檔案格式等問題，導致上傳失敗，基於教育之立場，國教署已請學校主動關心並視學生需要提供適時輔導與協助。
18	目前北科大系統仍無匯出及匯入功能，不知何時會完成？	北科大已建置學生學習歷程匯出功能，且上線使用，匯入功能進入最後測試調整，近期上線使用。
19	臺北市的系統不能選擇協同上課時要傳給誰，兩位協同老師都會收到同一份認證，其中一位老師退回的話，另一位老師就看不到了。	建議向臺北市教育局反應相關需求。
20	新北校務的學生學習歷程系統亦有優化的需求。	建議向新北市教育局反應相關需求。
21	請轉知各大學教授，因系統關係，教授所看到學生的作品，字體或其他因素受	大學端在審查學生學習歷程檔案時，會以校內的課程成果與表現為主，學生修課紀錄、課程

序號	問 題	回應內容
	限，評分時勿因字體、美編等因素影響評分。	學習成果及多元表現，輔以自傳、多元表現綜整心得及高中自主學習計畫與成果、社團活動經驗或其他有利審查資料等項目，再搭配校系自訂項目（例如：面試、術科或筆試等）綜合評量，以多元面向瞭解學生興趣及學習潛能。
22	對於產出學習成果作品動機不強的學生，教務處及老師要如何協助？若送審件數不足，是否會影響大學申請？	<p>一、學生學習歷程檔案建置目的在於「回應十二年國教課綱的多元課程特色」、「呈現考試難以評量的學習成果」、「展現個人特色和適性學習軌跡」及「協助學生生涯探索及定向參考」。因此，學生學習歷程檔案建置屬於學生學習一環，對於動機不強學生，建議行政單位可以邀請各領域召集人研擬對策，以協助學生適性發展。</p> <p>二、大學校院申請入學及甄選入學條件，已公告於招聯會及招策會網站，輔導學生升學時，建議應符合大學端之規範實施。</p>
23	<p>有關講師提及學生所上傳的課程學習成果，如果只有照片，就不能算是一個好的成果，會予以退件。請問「退件」指的是在「認證」時退件，抑或是學生交作業時退件？</p> <p>若為前者，似乎與我們所認知有所不同，教師應是認證「真偽」而非好壞，因為在認證時評判好壞，會讓資料失去某些程度的鑑別度，抑或是對於其他學生之公平性。</p>	<p>一、就實務操作層面來說，教學評量為教師教學一環，故關於學生於學習過程表現良窳應於教學活動實施期間給予指導；課程學習成果教師認證目的在於確認課程學習成果作品是否為上傳學生本人。</p> <p>二、建議高中教師在學生繳交日常作業時，可以請同學加入對此份作業的學習反思與心得描述，這樣才能充分展現自身的學習特色。</p>
24	學習動機如何在課程學習成果呈現？	從課程學習成果發展完整度就很容易看出學生的學習動機。
25	已離職教師要如何認證？	課程學習成果教師認證部分，需由任課教師本人認證，才能釐清課程學習成果作品是否為上傳學生本人，故學校應擬定教師離職檢核標準作業流程，以保障學生權益。
26	請問擔任社團的社長，應採計為幹部經驗或社團活動經驗？	<p>一、學生學習歷程檔案是以校內課程、活動學習為主，且「多元表現」所呈現的不只是參與競賽或營隊等活動，像幹部的經歷、校內彈性學習時間、團體活動時間等學習成果，皆可放入「多元表現」。</p> <p>二、「多元表現」的參考重點在於進一步了解學生參與活動後的收穫與學習成果、心</p>

序號	問 題	回應內容
		<p>得，並能在學習歷程檔案裡完整紀錄，這和一個學生在「多元表現」數量的多或少，沒有關係。</p> <p>三、如果學生想強調擔任社團社長的學習經驗，可上傳至「幹部經歷暨事蹟紀錄」；若是想強調在社團裡面學到的知識，可上傳至「團體活動時間紀錄」中。當然，也可以同時上傳至多項紀錄中，只是會占用本學年可上傳多元學習表現檔案總數。</p>
27	<p>學生的多元表現是由學生自主上傳，學校端只能提醒學生與家長要依照規定時間上傳，以免影響自身權益。學校會遇到家長要求學校端把學校發的服務證明上傳，但這不符規定，造成學校端的困擾。</p>	<p>一、查公版模組各角色名稱及功能權限，多元表現提交人員僅能進行多元表現提交作業，幹部經歷管理者僅能進行校內幹部經歷資料維護，並無法將個別學生之服務證明上傳至公版模組。</p> <p>二、多元表現資料仍應由學生自主上傳，以符應學習歷程制度建置精神。</p>
28	<p>實驗學校的課程內容和課程名稱不同，如何對應相對的學習歷程檔案需求？</p>	<p>一、實驗教育學習歷程填報平臺所蒐集的課程名冊，皆是報經主管機關許可之實驗教育計畫或複審通過之經營計畫所開設各科目課程，而「課程學習成果」也需經由實驗教育辦理者/授課教師認證。</p> <p>二、如學生傳錯檔案，例如將國文課的成果傳到英文課，而實驗教育辦理者/授課教師可以認證不通過方式，退請學生修正後再傳。</p> <p>三、若非屬前開實驗教育計畫或經營計畫所開設各科目課程產出作品，建議可上傳至「多元表現」。</p>
29	<p>自然探究與實作在系統上沒有名稱，教務處只能用自然科其中一科的名稱開設，學生看到課表反彈很大，請系統設計跟上 108 課綱。</p>	<p>一、依據十二年國民基本教育課程綱要總綱規定，有關普通型高級中等學校之課程規劃，部定必修自然科學領域共 12 學分，其包括物理、化學、生物、地球科學 4 科目，每一科目於第一學年、第二學年合計規劃 2 至 4 學分，學生於自然科學領域每科目至少須修習 2 學分。</p> <p>二、依據十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校-自然科學領域規定，（自然科學領域）部定學分數，應含三分之一跨科目之主題式探究與實作</p>

序號	問 題	回應內容
		<p>課程內容，可以分 2 學期實施。</p> <p>三、承上規定，「探究與實作」係自然科學領域中跨科目之課程內容，其並非科目，爰課程計畫填報平臺據此設計請學校將該課程內容填報於物理、化學、生物、地球科學 4 科目之任 2 科目中，並於備註欄說明其所跨之科目。</p>
30	<p>職校學生因已經分科，故在課程選擇上有限，若高三時決定轉換方向，該如何提供學習歷程檔案？</p>	<p>一、國教署已向學校釋明各校規定學生可將課程學習成果上傳至學習歷程學校平臺之件數規範，每學年至少應達 12 件，以保障學生高三升學時得自由勾選 6 件課程學習成果提交至中央資料庫之選擇權益。</p> <p>二、倘學生志向改變時，於準備升學時發現備審資料尚需補充，得另以「多元表現」提交，並於綜合自述中說明志向轉變之過程；或採現行方式在高三下自行製作 PDF 檔案上傳備審資料，皆不影響申請大學之權利。</p>
31	<p>課程學習成果是需要教師認證，大學端還需要費心力在驗證資料造假問題嗎？</p>	<p>一般而言，大學端是無需多費心力驗證學生資料的真偽。但若大學端想要透過課程學習成果，多了解該生的學習潛力，建議可以透過學校填報的探究與實作課程內容，深入了解其關連性。這也可能同時解決資料真偽的系統性問題。</p>
32	<p>是否能以外部連結的方式，將影片上傳 Youtube 取得網址，再以連結的方式放進 word 或 ppt 中編排後匯出成 PDF 檔，作為文件檔上傳？</p> <p>若上傳至個人雲端，網址連結至個人雲端資料夾造成學生可在未來隨意抽換檔案，是否失去學習歷程檔案每年鎖定資料的意義，然而同樣是以連結去導向外部網站的性質完全不同，前者不能隨意抽換，後者可以隨意抽換。關於這部分是否有統一的說法或定論可以向學生說明？</p>	<p>課程學習成果必須經過教師認證，教師認證成功後，應當不能修改，否則就失去認證的作用了。因此課程學習成果的文件中，不允許有連結。但多元表現沒有認證程序，由學生自己負責，因此可以有連結。</p>
33	<p>大學端對於 108 課綱的瞭解其實還不夠全面，因此大學端對於「學習歷程檔案」的部份亦不夠瞭解，因此希望國教</p>	<p>謝謝建議，將轉大學端參考。</p>

序號	問 題	回應內容
	<p>署及高教司能安排「108 課綱的課程與學習歷程檔案的內容及項目」等相關視訊會議機會，讓大學端的師長們可參與及瞭解，俾利後續發展 111 學年度評量尺規，進而規劃給高中端的「學習準備方向」。而本校也會積極在「大學選才與高中育才輔助系統」上，請各學系思索想要的學生「能力特質」，以期在評量尺規上能著重學生學習的「動機、態度與反思」，得找到相應並符合期待的學生。</p>	
34	<p>請問大學系所在填報時，多元表現，為何項目不可以全選？</p>	<p>多元表現包含高中自主學習計畫與成果、社團活動經驗、擔任幹部經驗、服務學習、競賽表現、非修課紀錄之成果作品、檢定證照、特殊優良表現證明等 8 項，目前各大學學系選填至多 4 項，其原因係每項能展現學生特色主軸皆不相同，經與大學共同討論，避免樣樣均備導致學生過度強調各項的表現，回歸以學生興趣性向及其專長為核心的選才理念。</p> <p>高中學生可就自己興趣及學習節奏，輔以學系著重的方向進行高中學習規劃，同時在申請入學提供多元表現資料時，除了學系公告的內容外，亦可提供其他認為有利審查資料，至多 10 件，搭配多元表現綜整心得呈現所提供資料的重點，各學系將會綜合評量。</p>
35	<p>建議高中應開設研究方法論課程，引導學生從建立研究問題意識，文獻檢討，研究設計、資料蒐集分析，研究發現及討論。大學希望看到的是學生找在答案過程的思維表現。</p>	<p>研究方法或研究導論等類似課程，其探究精神可在在自然科探究與實作課程中呈現。</p>
36	<p>制度本身立意良好，但相較於普高學生，大部分技高學生的規劃力，文字統整能力，沒有這麼好，尤其對中段的學校更是。希望可以有更多資訊、範例分享，讓技高老師們可以比較知道該怎麼引導學生。</p>	<p>國教署已於 109 年 4 月 30 日辦理「高級中等學校學生學習歷程檔案建置與應用宣導說明會」，針對普通型高級中等學校學科中心、探究與實作推動中心、技術型高級中等學校一般科目及群科學科中心之執行秘書及研究教師進行線上視訊研習，希強化高級中等學校教師對於學生學習歷程檔案建置與應用之實務歷練。</p>

序號	問 題	回應內容
37	111 學年度大學個人申請入學招生各校系學習歷程核心資料目前是由各大學分別提供連結，可否於今年 4 月公告時提供 excel 檔，供學校整理資料輔導學生？	因應疫情延後開學，而延期至 109 年 5 月 15 日公布大學參採學習歷程核心資料，大學甄選入學委員會已設計相關查詢系統供外界查詢，其中部分已包含選擇課程學習成果及多元表現，大學學系選擇各項度已有統計功能，因各校輔導方式及所需資料不盡相同，後續可至該查詢系統自行彙整。
38	是否要思考現在的大學生都具有與會教授先進的潛在特質與能力?現今高中生的程度落差益發明顯，基礎核心能力的培養或許要多花些心思去養成。或許在都市明星高中學校，學生在學習歷程的成果展現更容易呼應大學教授對未來學生的期待。如周教授所言，透過課程學習成果可以方便大學端找到一些適合的學生。但學生及高中端教師所投入的時間與精神是否等比對應，也是要思考的地方。	謝謝建議，將轉大學端參考。
39	建議提供本次會議簡報檔。	本次會議簡報檔已掛載於國立草屯高級商工職業學校「108 課網配套宣導資料(含學生學習歷程檔案)」專區，歡迎自行下載運用。
40	視訊會議很棒，希望未來都以視訊方式，以免舟車勞頓，也可為國家樽節經費。	謝謝您的建議，國教署將納入後續規劃研議。
41	舉例多為普通型高中，是否未來能有技術型高中的相關研習？	謝謝您的建議，國教署將納入後續規劃研議。
42	是否可以將優秀的學習歷程檔案成果做成參考手冊？	謝謝您的建議，國教署將納入後續規劃研議。
43	建議未來由群科中心來辦理相關研習，聚焦於更具體的實體課程學習成果分享。	國教署已於 109 年 4 月 30 日辦理「高級中等學校學生學習歷程檔案建置與應用宣導說明會」，針對普通型高級中等學校學科中心、探究與實作推動中心、技術型高級中等學校一般科目及群科學科中心之執行秘書及研究教師進行線上視訊研習，希強化高級中等學校教師對於學生學習歷程檔案建置與應用之實務歷練。群科中心也可以持續蒐集各校專業群科課程的學習成果並進行分享，期使教師們更瞭解如何在課程設計中引導學生完成課程學習成果。

序號	問 題	回應內容
44	可以多舉辦類似今天的研習，請高中職端老師來分享如何協助學生完成課程學習成果的研習。	謝謝您的建議，國教署將納入後續規劃研議。